



GESTÃO ESCOLAR PARTICIPATIVA: CONSTRUINDO PRÁTICAS DEMOCRATICAS NA SALA DE AULA PELO PIBID PEDAGOGIA URCA

Maria Eduarda Pereira Santana¹, Lavinha Sousa Bezerra², Maria Sueni Fernandes Santos³, Francisco Moreira Firmino⁴

Resumo Neste relato de experiência, apresentamos recortes que evidenciam registros de estudos teóricos e práticas vivenciadas na escola Aldegundes Gomes de Mattos, compondo um mosaico das aprendizagens construídas ao longo da experiência no NID gestão escolar. Conforme defendem Freire (1996) e Saviani (2008), a escola é um espaço de diálogo, participação e construção coletiva do conhecimento, sendo a gestão escolar um caminho indispensável para uma educação verdadeiramente emancipadora. Nessa perspectiva, O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) vinculado à Coordenação de Aperfeiçoamento e Pessoal de Nível Superior (CAPES) configura-se como uma ponte entre a universidade e a escola, promovendo uma prática pedagógica que articula teoria e prática, saber e fazer, reflexão e ação. O Subprojeto Pedagogia teve como objetivo construir um diálogo humanizado e inclusivo com a comunidade escolar, com ênfase em práticas participativas e democráticas que favoreçam a qualidade do ensino e o desenvolvimento integral dos sujeitos envolvidos no processo educativo. Nesse contexto destacamos as observações, trazendo um recorte da experiência com a votação do líder de sala de aula como exercício de gestão democrática, os alunos refletiram sobre a responsabilidade e organização coletiva. Essa prática teve como objetivo exercitar autonomia estudantil. As estratégias metodológicas adotadas permitiram compreender a dinâmica escolar e refletir sobre os processos de ensino e aprendizagem, promovendo um olhar crítico sobre o papel da gestão escolar. Dessa forma, esse percurso formativo, nos permitiu construir, junto às crianças, aos professores e à comunidade escolar, uma visão mais ampla e crítica da gestão, entendendo-a como um processo coletivo e dialógico, no qual todos os sujeitos da escola gestão, docentes, discentes e familiares são corresponsáveis pela construção de um ambiente educativo democrático e humanizado.

Palavras-chave: PIBID. Formação docente. Gestão Escolar.

Agradecimentos: Agradecemos à CAPES pelo financiamento e incentivo ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), ao coordenador professor Francisco Moreira Firmino e à supervisora professora

¹Universidade Regional do Cariri, email: eduarda.santana@urca.br

²Universidade Regional do Cariri, email: lavinha.sousa@urca.br

³ Escola Aldegundes Gomes de Mattos, e-mail: sueni.fernandes@urca.br

⁴ Universidade Regional do Cariri, email: Francisco.moreira@urca.br



Sueni Fernandes pelo acompanhamento, comprometimento e dedicação ao desenvolvimento das atividades do subprojeto.